Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме»

Образовательная программа: 6В10117 «Стоматология»

1.	**Общие сведения о дисциплины**		
1.1	**Код дисциплины:** ODAKN 2209	1.6	**Учебный год:** 2025-2026
1.2	**Название дисципины:** «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме».	1.7	**Курс:** 2
1.3	**Пререквизиты:** Введение в профессию	1.8	**Семестр**: 3
1.4	**Постреквизиты:** Общая патологи, топографическая анатомия головы и шеи.	1.9	**Количество кредитов (ECTS)**: 6/180
1.5	**Цикл:** БД	1.10	**Компонент**: ВК

2.	**Содержание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Интегрированная дисциплина: изучение морфофункциональных особенностей опорно-двигательного аппарата и кожи с овладением латинской терминологией, необходимой для точного междисциплинарного и клинического взаимодействия и его топической основы для физикальной диагностики. Биомеханизмы возбудимости-сократимости, происходящие в мышцах во взаимосвязи со скелетом, феномен движения. Знание макроскопического и микроскопического строения костей, суставов, мышц, Морфофизиология челюстно-лицевой области, зуба.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	☑ Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	☑Аттестация практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Сформировать у обучающихся системные знания и понимание о морфо-функциональных и гистологических особенностях опорно-двигательного аппарата и кожи, обеспечивающих дальнейшее обучение на клинических кафедрах для овладения профессиональными навыками врача общей практики; сформировать у обучающихся знания о морфо-функциональной особенности строения опорно-двигательного аппарата и кожи, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплини способствующих формированию врачебного мышления; сформировать у обучающихся знания и навыки по пониманию медицинской терминологии.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Объясняет структуру и топографию физиологических процессов, происходящих в организме и тканях, их микроскопическое строение, значение в оценке состояния		

	опорно-двигательного аппарата и кожи, а также использует латинские термины морфофизиологии.	
РО2	Определяет и различает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи у взрослых и детей, а также правильно использует латинские термины морфофизиологии.	
РО3	На основе микроскопических и инструментальных исследований оценивает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи, их состояние при рабочей гипертрофии и атрофии, а также правильно использует латинские термины морфофизиологии.	
РО4	С целью овладения навыками физикального обследования и оказания первой неотложной помощи эффективно применяет знания о строении, топографии и функциях органов и систем организма, а также использует латинские термины морфофизиологии.	
РО5	Демонстрирует навыки ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи и совместной работы при представлении информации.	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО 1 РО 2 РО 5	РО1. Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук6 способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления.
	РО3 РО4	РО2. Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.

6.	**Подробная информация о дисциплине**					
6.1	1. Место нахождения кафедры–пл. Аль-Фараби 1, главный учебной корпус, цокольный этаж; тел.внутренний – 40-82-22,40-82-26(263), e-mail anatomia.2012@mail.ru. Электронный адрес: www.ukma.kz. 2. Место нахождения кафедры г. Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, учебный корпус № В, 0 этаж; аудитории – №2; № 4; №7; №8. e-mail кафедры: 3. Место проведения: Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус №3, 2 этаж, курс казахского и латинского языков Телефон: 8-7252-40-82-22. (1088) эл.почта: rkaz.tili@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ.зан.	Лаб.зан.	СРОП	СРО
		10	50	-	18	102
6.3	**План изучения дисциплины**					

№	Дисциплина	Форма занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кредит 6/180
1	анатомия	Лекция	**1**	1		1	**1**				1		1					**6**
		Практ. зан.	**2**	**2**	**2**	2	**2**	**2**			2	**2**	2	2	**2**	2		**24**
		СРОП/ СРО						2		2 Рк1			2			**1**	**2 Рк2**	**9**
2	физиология	Лекция			1				1									**2**
		Практ. зан.		2					**2**					**2**		2		**8**
		СРОП/ СРО			1				**1**			1						**3**
3	гистология	Лекция						1						1				**2**
		Практ. зан.	**2**			2						2			2			**8**
		СРОП/ СРО		1			1							**1**				**3**
4	латинский язык	Лекция																**-**
		Практ. зан.			2		2		**2**	2	**2**							**10**
		СРОП/ СРО						1			**1**				1			**3**

№	Дисциплина	Лекция	Практическиезанятия	СРОП	СРО	кредит
1	**Анатомия**	6	24	9	51	3
2	**Физиология**	2	8	3	17	1

3	**Гистология**	2	8	3	17	1
4	**Латинский язык**	-	10	3	17	1

7	**Сведения о преподавателях**		
№	**Ф.И.О**	**Степени должность**	**Электронныйадрес**
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович	зав.кафедрой, к.м.н, профессор	b.tanabayev@mail.ru
2.	Турекулова Акжаркын Кенесовна	ст. преподаватель, магистр	jarkin-74@mail.ru
3.	Джубанишбаева Гаухар Ниязкуловна	ст. преподаватель, магистр	gaukharai_kairat@mail.ru
4.	Абдураимова Ұлжан Абдуллаевна	преподаватель	ulzhan.abdullaevna@mail.ru
5.	Бақтияр Гүлбану Мажитовна	преподаватель	banu.baktiyar.new@gmail.com
6.	Үсіпбек Дулатбек Бахтиярович	преподаватель	Dulatbek.kz@gmail.com
7.	Тоймбетова Карлыгаш Абибуллаевна	ст.преподаватель	tojmbetova71@mail.ru
8.	Жакипбекова Галия Сапаровна	к.б.н., и.о. профессора	Galiya_074@mail.ru
9.	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна	магистр, ст. преподаватель	n_a_z_i_92@mail.ru
10.	Темирова Аксункар Ерболкызы	магистр филологических наук, ст.преподаватель	temirovaaksunkar481@gmail.com

8 Тематический план

№	**Форма занятия Название темы**	**Краткое содержание**	**РО модуля**	**Кол-во часов**	**Формы/методы/технологии обучения**	**Формы/методы оценивания**
1	**Анатомия Лекция №1** Предмет и задачи анатомии. Общая характеристика тканей, органов, систем организма. Начальные стадии эмбриогенеза человека.	Анатомия – как фундаментальная наука медицины. Основные задачи анатомии. Виды тканей. Основные этапы онтогенеза. Внутриутробный (пренатальный) период. Внеутробный (постнатальный) период.	РО1	1	вводная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)

	Анатомия Практическое занятие № 1 Международная анатомическая номенклатура. Понятие об осях и плоскостях. Общий обзор скелета. Строение костей туловища: позвонки, грудина, ребра. Возрастные особенности костей туловища.	Анатомическая номенклатура. Плоскости и оси. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Особенности строения позвонков. Строение крестца, копчика, ребер, грудины. Возрастные особенности костей туловища.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на скелете, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Гистология Практическое занятие № 1 Рыхлая неоформленная волокнистая соединительная ткань. Соединительныеткани со специальными свойствами.	Принципы классификации соединительных тканей. Клеточные элементы РВСТ и их функция. Разновидности волокон соединительной ткани. Химический состав, функция и происхождение основного аморфного вещества. Ретикулярная соединительная ткань. Пигментная, белая и бурая жировая ткани, слизистая ткань. Расположение, функциональное значение.	РО1 РО2	2	работа в малых группах	Чек-лист оценки практического занятия, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий.
2	**Анатомия Лекция № 2** Общая анатомия	Составные части опорно-двигательного аппарата. Химический состав кости.	РО 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контроль

	опорно-двигательного аппарата. Кость как орган. Строение и развитие костей. Классификация костей. Роль социального и биологического факторов в развитии и строении скелета. Общий обзор костей туловища, верхней и нижней конечностей. Возрастные особенности.	Структурная единица кости. Классификация костей. Кости туловища. Кости плечевого пояса, свободной части верхней конечности. Кости тазового пояса и свободной части нижней конечности. Возрастные особенности.				ные вопросы)
	Анатомия Практическое занятие № 2 Строение костей плечевого пояса и свободной части верхней конечности.	Кости плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы. Скелет свободной части верхней конечности. Строение плечевой кости, костей предплечья: лучевой, локтевой костей; костей кисти: костей запястья, пястных костей, костей пальцев.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на скелете, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.

	Физиология Практическое занятие № 1 Физиология возбудимых тканей. Параметры возбудимости. Парабиоз. Оптимум и пессимум.	Параметры возбудимости различных тканей. Парабиоз. Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения.	РО1	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач
	Гистология СРОП/СРО № 1 Плотная волокнистая соединительная ткань. Задание СРО «Значение плотной соединительной ткани в хирургии и спортивной медицине».	Клеточные элементы ПВСТ и их функция. Разновидности волокон соединительной ткани. Локализация в организме, функциональное значение.	РО1 РО2	1/5	работа в малых группах, защита презентации, составление глоссария.	Чек-лист для оценки защиты презентации, составление глоссария.
3	**Физиология Лекция № 1** Общая характеристика физиологии как науки. Физиология возбудимых тканей.	Физиология - наука о функционировании (жизнедеятельности) здорового организма. Физиология возбудимых тканей. Потенциал покоя. Потенциал действия. Мембранноионная теория их происхождения. Парабиоз.	РО1	1	обзорная	ответы на контрольные вопросы
	Анатомия Практическое занятие № 3	Кости тазового пояса. Строение тазовой кости. Кости свободной части	РО1 РО2	2	работа в малых группах с	устный опрос с демонстра

	Строение костей тазового пояса и свободной части нижней конечности. Возрастные особенности.	нижней конечности. Строение бедренной кости, надколенника, костей голени: большеберцовой и малоберцовой костей; костей стопы: костей предплюсны, плюсневых костей, костей пальцев. Возрастные особенности.			анатомическими препаратами, со скелетом. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	цией анатомических структур на скелете, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Латинский язык Практическое занятие № 1 Введение. Алфавит. Фонетика. Ударение. Имя существительное. Словарная форма. Nom. plur. и Gen. plur. существительных. Несогласованное определение. Структура анатомического термина.	Краткая история латинского языка. Структура алфавита. Фонетика. Долгота и краткость звуков. Правила ударения. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение. Порядок слов в анатомическом термине.	РО 1	2	Работа в малых группах, фонетические упражнения, грамматический анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	Физиология СРОП/ СРО № 1	Работа и сила жевательных мышц.	РО1	1/5	презентация	Чек-лист для оценки защиты презентац

	Работа и сила жевательных мышц.					ии
4	**Анатомия Лекция № 3** Общий обзор костей головы. Кости мозгового и лицевого черепа.	Строение костей мозгового и лицевого черепа.	РО 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия Практическоезанятие № 4 Строение костей мозгового черепа. Возрастные особенности.	Парные и непарные кости мозгового черепа. Строение лобной, клиновидной, затылочной, теменных, решетчатой, височных костей Каналы височной кости: (canalis caroticus, canaliculi caroticotympanici, canalis nervi facialis, canaliculus chordae tympani, canaliculus tympanicus, canalis musculotubarius, canaliculus mastoideus) . Возрастные особенности костей мозгового черепа.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом, черепом. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на скелете, черепе, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Гистология Практическое занятие № 2 Хрящевые ткани. Костные ткани.	Определять разновидности хрящевых тканей по структурным особенностям межклеточного вещества и знать гистофункциональные особенности. Отличать пластинчатую костную	РО1 РО2	2	работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий.	чек-лист оценки практического занятия

		ткань от грубоволокнистой и знать их гистофункциональные особенности.				
5	**Анатомия Лекция № 4** Анатомия и топография черепа в целом. Развитие черепа человека. Возрастные, половые и типовые особенности строения человеческого черепа.	Возрастные и половые особенности черепа. Череп новорожденного. Роднички. Изменения черепа после рождения.	РО 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия Практическое занятие № 5 Строение костей лицевого черепа. Возрастные особенности.	Парные и непарные кости лицевого черепа. Строение верхней челюсти, небных костей, нижних носовых раковин, сошника, носовых, слёзных, скуловых костей, нижней челюсти, подъязычной кости. Возрастные особенности костей лицевого черепа.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом, черепом. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на скелете, черепе, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Латинский язык Практическое	Грамматические категории имени прилагательного.	РО 4	2	Работа в малых	тестирование,

	занятие № 2 Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Nom. plur. и Gen. plur. прилагательных	Словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение. 3 степени сравнения прилагательных. Словарные формы. Склонения			группах, грамматический анализ, моделирование	работа с упражнениями, устный опрос
	Гистология. СРОП/СРО № 2 . Перестройка кости, факторы, влияющие на ее структуру. Соединение костей. Задание СРО- Раскройте понятие перестройки (ремоделирования) костной ткани.	Факторы, влияющие на перестройку кости, виды соединения костей. Значение для медицины.	РО1, РО2	1/5	Работа в малых группах, защита пре-зентации, составлени е глоссария.	Чек-лист для оценки защиты презентац ии, составлен ие глоссария.
6	**Гистология Лекция № 1** Соединительные ткани.	Классификация соединительных тканей. Клеточные элементы РВСТ. Разновидности волокон. Межклеточный матрикс.	РО1	1	обзорная	ответы на контрольн ые вопросы
	Анатомия Практическое занятие № 6 Топография черепа. Череп в целом. Возрастные особенности.	Череп в целом. Топография мозгового отдела черепа. Топография лицевогоотдела черепа. Свод черепа. Внутренне и наружное основание черепа. Возрастные особенности черепа.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомичес кими препаратам и, со скелетом,	устный опрос с демонстра цией анатомиче ских структур на

					черепом. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	скелете, черепе, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Анатомия СРОП/СРО № 1 Топография лицевого отдела черепа.	Полость носа. Носовые ходы. Височная ямка. Подвисочная ямка. Крылонебная ямка (сообщение).	РО1 РО2	2/9	подготовка и защита презентации; описание рентгеновского снимка.	устный опрос; оценочные листы по всем формам выполненного задания
	Латинский язык СРОП/СРО № 1 Общее культурное (гуманитарное) значение латинского языка. Студенческий гимн «Gaudeamus».	Краткая история развития латинского языка. Вклад латыни в развитие общечеловеческой культуры. История создания гимна «Gaudeamus», его текст.	РО 1	1/5	Подготовка реферата с использованием ChatGPT.	Защита реферата
7	**Физиология Лекция № 2** Физиологические свойства мышц.	Механизм мышечного сокращения и расслабления. Утомление мышц.. Физиологические свойства скелетных, сердечной и гладких мышц.	РО1	1	обзорная	ответы на контрольные вопросы

	Физиология Практическое занятие № 2 Биопотенциалы.	Биоэлектрические явления в живых тканях. Потенциал покоя. Потенциал действия. Рефрактерность.	РО1	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических и тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решение ситуационных задач
	Латинский язык Практическое занятие № 3 Глагол. 4 спряжения. Причастия настоящего и прошедшего времени.	Грамматические категории глагола. Спряжения. Определение основы глагола. Словарные формы причастий настоящего и прошедшего времени, их склонение.	РО 4	2	Работа в малых группах, грамматический анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	Физиология СРОП/ СРО № 2 Гипертрофия и атрофия мышц.	Рабочая гипертрофия и атрофия мышц.	РО1	1/5	презентация	Чек-лист для оценки защиты презентации
8	**Латинский язык Практическое занятие № 4** Фармацевтическая терминология. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных средств. Краткие сведения о лекарственных формах. Рецепт.	Определение и структура фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств. Значения частотных отрезков в тривиальных наименованиях. Определение лекарственной формы. Виды лекарственных форм. Названия препаратов, включающие в свой состав	РО 4	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос

	Написание латинской части рецепта. Химическая номенклатура. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.	обозначение лекарственной формы. Определение, структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.				
	Анатомия. СРОП/СРО № 2 Рубежный контроль – I.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО	РО1 РО2	2/10	устный опрос по билетам	оценка устного опроса по билетам.
9	**Анатомия Лекция № 5** Понятие о соединениях костей. Развитие соединений. Виды соединений костей. Классификация соединений костей. Возрастные особенности.	Виды соединения костей. Биомеханика суставов. Развитие соединений. Классификация суставов.	РО 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия Практическое занятие № 7 Соединения костей головы и туловища: строение и функции. Возрастные особенности.	Соединения костей черепа. Строение и функция височно-нижнечелюстного сустава. Соединения костей туловища. Соединения позвонков. Соединения крестца с копчиком. Строение и функция крестцово-подвздошного сустава.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом, муляжами, плакатами.	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на скелете, муляжах,

		Соединения позвоночного столба с черепом. Строение и функция атлантозатылочного, срединно-атлантоосевого суставов. Позвоночный столб. Соединения ребер с позвоночным столбом. Грудная клетка в целом. Возрастные особенности.			Работа на интерактивном анатомическом столе	плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Латинский язык Практическое занятие № 5 Понятие о клинической терминологии. Терминэлементы. Способы словообразования.. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Словосложения. Суффиксы -itis, -oma, -iasis, -osis, -ismus.	Определение клинической терминологии. Способы словообразования клинических терминов. Суффиксация, префиксация – важнейшие способы образования клинических терминов. Значения суффиксов -itis, -oma, -iasis, -osis, -ismus. Структура клинического термина. Место ТЭ в структуре сложного термина. Определение греко-латинских дублетов и одиночных ТЭ.	РО 5	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	Латинский язык СРОП/ СРО № 2 Структура анатомических терминов. Терминысловосочетания, построенные по способу управления и согласования..	Порядок слов в анатомическом термине. Терминысловосочетания, построенные по способу управления и согласования. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными	РО 1	1/5	Подготовка реферата с использованием ChatGPT.	Защита реферата

10	**Анатомия Практическое занятие № 8** Соединения костей плечевого пояса и свободной части верхней конечности: строение и функции. Соединения костей тазового пояса и свободной части нижней конечности: строение и функции. Возрастные особенности.	Соединения костей плечевого пояса. Строение и функции грудино-ключичного, акромиально-ключичного суставов. Соединения костей свободной части верхней конечности. Строение и функции плечевого, локтевого, лучезапястного суставов. Соединения костей кисти. Соединения костей тазового пояса. Строение и функции крестцово-подвздошного сустава, лобкового симфиза. Таз в целом. Соединения костей свободной части нижней конечности. Строение и функции тазобедренного, коленного суставов, соединении костей голени, костей стопы(суставы Шопара и Лисфранка). Стопа как целое. Возрастные особенности.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, со скелетом, муляжами, плакатами. Работа на интерактивном анатомическом столе	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на скелете, муляжах, плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Гистология Практическое занятие№3 Скелетная мышечная ткань	Источники развития. Строение скелетной мышцы как органа. Особенности строения миофибрилл. Саркомер. Способы регенерации скелетной мышцы.	РО1 РО2	2	Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий.	чек-лист оценки практического занятия.
	Физиология СРОП/СРО № 3 Кожные рецепторы	Виды кожных рецепторов тельца (Фатер- Пачини), тельца (Мейснера), тельца Руффини.	РО1 РО4	1/4	презентация	Чек-лист для оценки защиты презентац

						ии
11	**Анатомия Лекция № 6** Общая миология. Мышца как орган. Развитие мышц в онтогенезе. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Биомеханика мышц: анатомический и физиологический поперечники мышц. Подъёмная сила. Внешние и внутренние силы, действующие на мышцы и суставы. Возрастная анатомия мышц.	Строение мышц. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Работа мышц. Развитие мышц. Возрастная анатомия мышц.	РО 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия Практическое занятие № 9 Мышцы и фасции головы и шеи: строение, топография и функции. Возрастная анатомия мышц.	Мышцы и фасции головы и шеи. Строение, топография и функции жевательных и мимических мышц. Возрастная анатомия мышц головы и шеи.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, планшетами, плакатами. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на торсе, планшетах, плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов

						», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Анатомия СРОП/СРО № 3 Треугольники шеи, фасции и межфасциальные пространства .	Треугольники шеи. Границы и структуры. Фасции и межфасциальныепространства .	РО1 РО2	2/9	подготовка и защита презентации; -описание рентгеновского снимка.	устный опрос; чек-листы по всем формам выполненного задания
12	**Гистология Лекция № 2** Кожа и ее производные.	Тканевый состав различных слоев кожи. Источник развития и функция дифферонов клеток эпидермиса. Особенности строения кератино-цитов.	РО1	1	обзорная	ответы на контрольные вопросы
	Анатомия Практическое Занятие № 10 Мышцы и фасции туловища: строение, топография и функции. Кровоснабжение, венозный отток, иннервация. Возрастная анатомия мышц.	Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота. Белая линия живота. Паховый канал. Влагалища прямой мышцы живота. Диафрагма. Кровоснабжение, венозный отток, иннервация. Возрастная анатомия мышц туловища.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, планшетами, плакатами. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на торсе, планшетах, плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение

						тестовых заданий и ситуационных задач.
	Физиология Практическое Занятие № 3 Физиология мышц. Механизм сокращения и расслабления мышц.	Физиологические свойство поперечно- полосатых, гладких и мышц сердца. Морфофизиологические особенности гладких мышц. Виды мышечных сокрашений. Механизм мышечных сокрашений. Работа мышц. Утомление мышц.	РО1 РО4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических итестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач
	Гистология СРОП/СРО №3 Мышечные ткани эпидермального и нейрального происхождения. Составьте таблицу, сравнивающую мышечные ткани эпидермального и нейрального происхождения	Определите, какие мышечные ткани относятся к эпидермальному и нейральному происхождению. Опишите источники эмбрионального происхождения данных тканей (указать зародышевый листок и конкретный	РО1 РО2	1/4	работа в малых группах, составление глоссария защита презентации	Чек-лист для оценки защиты презентации, составление глоссария.
13	**Анатомия Практическое Занятие № 11** Мышцы и фасции плечевого пояса и свободной части верхней конечности: строение, топография и	Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча. Мышцы предплечья. Мышцы кисти. Строение, топография и функции. Топография влагалища кистей и сухожилий рук.(борозды, каналы) Подмышечная и локтевая ямки.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, планшетами, плакатами.	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на торсе, планшетах,

	функции. Возрастная анатомия мышц.	Топография запястного, локтевого и лучевогоканала.			Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Гистология Практическое Занятие № 4 Кожа. Железы кожи.	Источник развития кожи. Общий план строения и тканевой состав кожи. Диффероны клеток эпидермиса. Особенности строения «тонкой» и «толстой» кожи. Структурные и функциональные особенности сальных и потовых желез кожи.	РО1 РО2	2	работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий.	чек-лист оценки практического занятия.
	Латинский язык СРОП/ СРО № 3 Общее понятие о словообразовании. Морфемный анализ и орфография. Способы словообразования. О способах словообразования тривиальных наименований лекарственных средств и о некоторых общих	Определение словообразования. Производящая и производная основы. Понятие о морфемах, морфемном анализе и связь с орфографией. Способы словообразования.	РО 2	1/4	Подготовка реферата с использованием ChatGPT.	Защита реферата

	требованиях к присвоению наименований лекарственным средствам.					
14	**Анатомия Практическое занятие № 12** Мышцы тазового пояса и свободной части нижней конечности: строение, топография и функции.	Мышцы тазового пояса. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы. Строение, топография и функции. Бедренный канал, бедренный треугольник, приводящий канал, подколенная ямка, голено-подколенный канал.	РО1 РО2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, планшетами, плакатами. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур на торсе, планшетах, плакатах, интерактивном анатомическом столе «Пирогов», решение тестовых заданий и ситуационных задач.
	Физиология Практическое занятие № 4 Функции кожи. Тактильный анализатор.	Функции кожи. Потоотделение. Тактильный анализатор. Терморецепторы. Адаптация кожи рецепторов.	РО1 РО4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических и тестовых заданий, решение ситуационн	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач

					ых задач	
	Анатомия СРОП/СРО № 4 Кожа и ее производные	Кожа и ее производные.	РО1 РО2	1/5	подготовка и защита презентации;	устный опрос; оценочные листы по определенным формам выполненного задания
15	**Анатомия СРОП/СРО № 5** Рубежный контроль – II.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО	РО1 РО2	2/9	письменно – решение интегрированных ситуационных задач.	оценка выполнения интегрированных ситуационных задач.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации			18			

9.	**Методы обучения и формы контроля**	
9.1	Лекции	Обзорная лекция. Обратная связь (Ответы на контрольные вопросы)
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов», обсуждение основных вопросов темы, устный опрос, решение тестовых задач, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий, грамматический анализ, работа с упражнениями, работа в парах, моделирование.
9.3	СРОП/СРО	Подготовка и защита реферата и презентации, работа в малых группах, устный опрос, составление глоссария, описание рентгеновского снимка.
9.4	Рубежный контроль	Письменное –решение интегрированных ситуационных задач.

10.	**Критерии оценивания**					
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения модуля**					
№РО	**Результаты обучения**	**Неудовлет-ворительно**	**Удовлетво-рительно**	**Хорошо**	**Отлично**	

1	Объясняет структуру и топографию физиологических процессов, происходящих в организме и тканях, их микроскопическое строение, значение в оценке состояния опорно-двигательного аппарата и кожи, а также использует латинские термины морфофизиологии.	– Не продемонстрировал знаний о целях и задачах дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – не знает общих закономерностей строения и функционирования организма и тканей, механизмов протекания физиологических процессов; – не объясняет значение оценки состояния опорно-двигательного аппарата и кожи; – не использует латинские термины или использует их с ошибками.	– Частично демонстрирует знания по анатомии, гистологии, физиологии и латинскому языку, допускает грубые ошибки; – при описании физиологических процессов и микроскопического строения наблюдается несистемность; – недостаточно раскрывает значение структур опорно-двигательного аппарата и кожи; – использует латинскую терминолог	– Понимает содержание и значение дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – правильно описывает структурно-функциональные особенности тканей и органов; – объясняет закономерности физиологических процессов и их регуляции; – применяет латинские термины, допускает незначительные неточности.	– Глубоко знает взаимосвязь дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка и их значение в медицине; – полно и научно обоснованно объясняет строение организма и тканей, физиологические процессы; – аргументированно раскрывает значение оценки состояния опорно-двигательного аппарата и кожи; – грамотно и уместно применяет латинскую морфофизиологическую терминологию.

			ию неполно и с неточностями.		
РО2	Определяет и различает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи у взрослых и детей, а также правильно использует латинские термины морфофизиологии.	– Не понимает цели и содержание дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – не может определить или путает анатомические структуры, относящиеся к опорно-двигательному аппарату и коже; – не знает возрастных анатомических различий; – не использует латинскую анатомическую терминологию или использует её с ошибками.	– Обладает базовыми, но несистемными знаниями по анатомии и латинскому языку; – правильно определяет отдельные анатомические структуры, но допускает неточности при их описании; – не в полной мере объясняет различия между строением взрослых и детей; – допускает ошибки при использовании латинской терминолог	– Знает основные положения анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – правильно различает и описывает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи; – объясняет структурные особенности взрослых и детей; – применяет латинскую анатомическую терминологию, допуская незначительные ошибки.	– Глубоко понимает взаимосвязь дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – точно определяет и системно, научно описывает все структуры, относящиеся к опорно-двигательному аппарату и коже; – ясно и аргументированно объясняет анатомические различия между взрослыми и детьми; – грамотно, правильно и уместно использует латинскую анатомическую терминологию.

			ии.		
РО3	На основе микроскопических и инструментальных исследований оценивает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи, их состояние при рабочей гипертрофии и атрофии, а также правильно использует латинские термины морфофизиологии.	– Не способен оценивать анатомические структуры на основании микроскопических и инструментальных данных; – не различает состояния гипертрофии и атрофии; – не применяет латинскую анатомическую терминологию.	– Частично оценивает анатомические структуры, допускает ошибки при интерпретации данных; – с трудом различает состояния гипертрофии и атрофии; – использует латинскую терминологию с неточностями.	– Корректно оценивает анатомические структуры и их функциональное состояние; – различает гипертрофию и атрофию; – применяет латинскую анатомическую терминологию в целом правильно, допускает незначительные ошибки.	– Демонстрирует уверенные навыки оценки анатомических структур на основании микроскопических и инструментальных исследований; – точно определяет и научно описывает состояния гипертрофии и атрофии; – свободно и грамотно использует латинскую анатомическую терминологию.
РО4	С целью овладения навыками физикального обследования и оказания первой неотложной помощи эффективно применяет знания о строении, топографии и	– Не знает строение и функции органов и систем организма; – не владеет методами физикального обследования и оказания первой помощи;	– Имеет общее представление о строении и топографии организма, но допускает ошибки при выполнении физикально	– Понимает строение и функции органов и систем организма; – выполняет физикальное обследование и оказывает первую помощь с незначительными недочётами; – применяет	– Полностью усвоил строение и функции органов и систем организма; – уверенно и точно выполняет физикальное обследование и оказывает первую

	функциях органов и систем организма, а также использует латинские термины морфофизиологии.	– не использует латинскую анатомическую терминологию или допускает грубые ошибки при её применении.	го обследования; – не всегда соблюдает последовательность действий при оказании первой помощи; – часто допускает неточности в употреблении латинских терминов.	латинскую анатомическую терминологию в основном правильно, с мелкими ошибками.	неотложную помощь; – свободно и грамотно использует латинскую анатомическую терминологию.
РО5	Демонстрирует навыки ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи и совместной работы при представлении информации.	– Не умеет анализировать информацию, не может аргументировать свою точку зрения; – не участвует в дискуссии или излагает мысли несистемно; – не вносит вклад в групповую работу, обладает низкими	– Допускает ошибки при анализе информации и участии в дискуссии; – высказывает мнение, но его аргументы слабы; – частично участвует в групповой работе, проявляет недостаточ	– Умеет анализировать информацию и устанавливать логические связи; – выражает мнение аргументированно, допуская незначительные языковые или содержательные ошибки; – активно участвует в командной работе и демонстрирует сотрудничество.	– Проявляет высокий уровень логического и критического мышления при анализе информации; – излагает мнение чётко, аргументированно и убедительно; – проявляет лидерские качества в команде и эффективно выстраивает коммуникацию.

		коммуникативными навыками.	ную активность.		

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия:

Критерии оценки	**уровень**			
	отлично	**хорошо**	**удовл-но**	**неудов-но**
Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	40	28	20	0
Решает тестовых заданий	20	14	10	0
Заполняет таблицы	20	14	10	0
Выполняет ситуационные задачи	20	14	10	0
Итого:	100	70	50	0

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам A (95-100) A- (90-94)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей; -Ориентируется в теоретических направлениях изучаемой дисциплины; -дает им критическую оценку; -использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам B+ (85-89) B (80-84) B- (75-79) C+ (70-74)	-Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок; -непринципальные неточности и ошибки исправлял сам; -сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам C (65-69) C- (60-64) D+ (55-59) D (50-54)	-Обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки; -ограничивался только учебной литературой; -испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам FX (25-49) F (0-24)	-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки; -не проработал основную литературу по теме занятия; -не умеет использовать научную терминологию

		дисциплины; -отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Работа с упражнениями	Отлично Соответствует оценкам A (95-100) A- (90-94)	-Обучающийся выполнил предложенные упражнения полностью, своевременно, без ошибок; -самостоятельно сделал анализ терминов; -смог объяснить их конструирование.
	Хорошо Соответствует оценкам B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)	-Обучающийся выполнил предложенные упражнения полностью, своевременно, без грубых ошибок; -самостоятельно сделал анализ терминов; -не смог полностью объяснить конструирование терминов.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Обучающийся выполнил упражнения своевременно, без крупных ошибок; -во время анализа терминов обращался к помощи преподавателя.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам FX (25-49) F (0-24)	-Обучающийся не выполнил упражнения своврменно; -допускал грубые ошибки; -не смог сделать анализ терминов; -не смог объяснить результаты своей работы.

Решение ситуационных задач

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам A (95-100) A- (90-94)	-Активно участвовал врешении ситуационных задач: -проявил при этом оригинальное мышление: -показал глубокое знание материала: -использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам B+ (85-89) B (80-84) B- (75-79) C+ (70-74)	-Активно участвовал в работе: -показал знание материала: -допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим Обучающимся.

	Удовлетворительно Соответствует оценкам C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-При работе в группе был пассивен: -допускал неточностии: -принципиальные ошибки: -испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам FX (25-49) F (0-24)	-Непринимал участие в работе группы отвечая на вопросы преподавателя: -допускал принципиальные ошибки и неточности: -не использовал при ответах научную терминологию.

Чек лист оценки устного опроса в малых группах

Устный опрос в малых группах	Отлично Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-Обучающиеся, выделенные в не большую группу, активно участвовали в обсуждении основных вопросов темы: -в это время проявляли свои логические навыки мышления: -полностью корректно отвечали на вопросы при обсуждении.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). B- (2,33; 70-74%);	-Обучающиеся, отнесенные к подгруппе, принимали активное участие в обсуждении основных вопросов темы: -приобсуждении смогли решить проблему, допустив ошибки, которые были исправлены самими обучающимися подгруппы
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Обучающиеся, зачисленные в небольшую группу, были пассивными в обсуждении основных вопросов темы: -при обсуждении обучающиеся из небольшой группы выполняли его, используя справочную литературу/источники, допуская слабые и непоследовательные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Не смогли найти правильные ответы на основные вопросы темы: -не участвовали в работе группы: -допускали ошибки и неточности: -не использовали научную терминологию при ответе.

Чек лист для оценивания практического занятия по гистологии				
Критериоценки	Уровень			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл-но**	**Неуд-но**
-Отвечает на вопросы индивидуального теста по программе «**Quizizz»**	40	28	20	0
-Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	20	14	10	0
-Заполняет таблицы	20	14	10	0
-Выполняет ситуационные задачи	20	14	10	0
Итого:	100	70	50	0

Подготовка и защита гистологических микропрепаратов и микрофотографий

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Подготовка презентации гистологических микропрепаратов и микрофотографий иее защита.	**Отлично** Соответствуетбалла м: 95-100 90-94	-Обучающийся подготовил презентациюиз 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно; -объемом не менее 6 содержательных таблиц; -с использованием не менее 5 литературных источников; -наличием развернутого плана; -привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме; -при защите продемонстрировал глубокие знания по теме; -безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	-Обучающийся подготовил презентациюиз 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно; -объемом не менее 6 содержательных таблиц; -с использованием не менее 5 литературных источников; -наличием развернутого плана; -привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме; -при защите продемонстрировал хорошие знания по теме; -при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.

	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-54	-Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратыи 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, но не аккуратно; -объемом не менее 6 содержательных таблиц; -с использованием менее 5 литературных источников; -наличием не развернутого плана; -привел не достаточное количество схем, таблици рисунков, соответствующих теме; -при защите не уверенно ответил на вопросы; -допустил принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно Соответствуетбаллам 0-49	-Обучающийся неподготовил презентацию из 3 микропрепаратыи 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, или подготовил не в назначенный срок; -несамостоятельно, неаккуратно; -объемом менее 6 содержательных таблиц; -без указания литературных источников; -при отсутствии плана; -при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы; -не защитил работу.

Выполнение практической работы

Оценка	**Критериоценки**
Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	-Обучающийся своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу; -сдал отчет по ней; -принимал активное участие в обсуждении результатов исследования; -сделал обоснованные заключения; -проявил при этом оригинальное мышление.
Хорошо Соответствует баллам: 85-89; 80-84 75-79; 70-74	-Обучающийся своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней; -допустив непринципиальные ошибки; -принимал активное участие в обсуждении результатов исследования.

Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69; 60-64 50-54	-Обучающийся своевременно выполнил практическую работу; -сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки; -во время обсуждения не проявлял активности; -нуждался в помощи преподавателя.
Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49, 0-24	-Обучающийся не своевременно сдал отчет по практической работе; -допустил грубые ошибки; -выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой; -не принимал участия в обсуждении результатов исследования.

Оценочный лист
Критерии оценки презентации в мультимедийном формате

№	Критерий	Уровень, оценкавбаллах			
		отлично 90-100	**хорошо** 70-89	**удовл** 50-69	**Неудовл** 0-49
1.	-Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и Источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации темеи поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	-Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	-Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	-Использование современных источников Информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	-Способность к обобщению материала, четкими ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	-Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	-Умение доложить четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	-Способность отстаивать своюпозицию и умение конструктивно реагировать на	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

	критику.				

Чек-лист для СРО:

№	Критерии оценки	уровень			
		отлично	**хорошо**	**удовл-но**	**неуд-но**
1	Оценка презентации, тестовых задании	40	28	20	0
2	Оценка защиты ситуационных задач	40	28	20	0
3	Оценка составления глоссария	20	14	10	0
	Итого:	100	70	50	0

Формаконтроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Презентация	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67;90-94%)	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов; -Использовано не менее 5 литературных источников; -Слайды содержательные и лаконичные; -При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме; -Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0;80-84%); B- (2,67;75-79%); C+ (2,33;70-74%);	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов; -Использовано не менее 5 литературных источников; -Слайды содержательные и лаконичные; -При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме; -Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67;60-64%); D+ (1,0;50-54%); D- (1,0;50-54%)	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов; -Использовано не менее 5 литературных источников; -Слайды не содержательны; -При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0;0-49%)	-Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов; -Использовано менее 5 литературных источников; -Слайды не содержательны; -При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы; -Не ориентируется в собственном материале.

Оценочный лист
Критерии оценки описания рентгеновского снимка

№ п/п	**Критерии оценки шагов**	**Уровень**			
		Отлично 90-100	**Хорошо 70-89**	**Удовл50-69**	**Неуд 0-49**
1.	-Обучающийся должен правильно определить область исследования	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25
2.	-Обучающийся должен правильно определить проекцию снимка (передняя, боковая, задняя)	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25
3	-Обучающийся должен правильно указать анатомические структуры исследуемой кости или суставов	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25
4.	-Обучающийся должен уметь определить возрастные особенности исследуемого органа.	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25

Составление глоссария

Форма контроля	**Оценка**	**Критериоценки**
Составление глоссария	**Отлично** Соответствует баллам: 95-100; 90-94	-Обучающиеся составил глоссарий по теме в назначенный срок; -самостоятельно, аккуратно, без ошибок; -объемом не менее 10 терминов; -правильно сформулировал понятия; -представил перевод на казахский и английский язык.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79;	-Обучающиеся составил глоссарий по теме в назначенный срок; -самостоятельно, аккуратно; -объемом не менее 10 терминов; -правильно сформулировал понятия; -при составлении глоссария допустил

70-74;	непринципиальные ошибки; -представил перевод на казахский и английский язык.
Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-54	-Обучающиесясоставил глоссарий по теме в назначенный срок; -самостоятельно, но неаккуратно; -объемом менее 10 терминов; -при составлении глоссария допустил принципиальные ошибки; -представил перевод на казахский и английский язык.
Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	-Обучающиеся не составил глоссарий по теме в назначенный срок, или составил его в назначенный срок; -не самостоятельно, не аккуратно; -объемом менее 10 терминов, по теме; -при составлении глоссария допустил грубые ошибки; -не представил перевод на казахский и английский язык.

Чек-лист для промежуточной аттестации

Выполнение тестовых заданий (тестирование) - оценивается по многобальной системе оценивание знания.

Многобальная система оценка знаний:

Оценка побуквенной системе	**Цифровой эквивалент баллов**	**Процентное содержание**	**Оценка по традиционной системе**
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/

3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
6. **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth
7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/
9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/
10. Scopus - https://www.scopus.com/

Электронные учебники:

1. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан.
2. (104 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - эл. опт. диск
3. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс]: учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (157 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 792 с. эл. опт. диск
4. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (179 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 824 с. эл. опт. диск
5. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред М. Р. Сапина. - Электрон. текстовые дан. (674 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 528 с. эл. опт. диск
6. Анатомия человека. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред М. Р. Сапина. - Электрон. текстовые дан. (674 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 456 с. эл. опт. диск
7. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119959.html (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. -: https://www.iprbookshop.ru/119959.html
9. Шандаулов А.Х. Основы общей физиологии https://mbook.kz/ru/index_brief/373/
10. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. (53,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.диск
11. Основы общей физиологии: учебник / А.Х. Шандаулов.– Алматы: Эверо,2020.– 240 б.: https://elib.kz/ru/search/read_book/91/

12. Георгиева С.А.Физиология человека:. –Алматы: Эверо, 2020. ил., 480 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2796/
13. Миндубаева Ф.А., Абушахманова А.Х.,Шандаулов А.Х.Физиология пәнінен практикалық сабақтарға арналған нұсқау/Оқу – әдістемелік құрал.-Алматы,Эверо,2020.-175 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/605/
14. Касымбеков В.К. и др.Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии. Учебно-методическое пособие.– Алматы: Эверо, -2020. – 144 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2774/
15. Барбараш, Н. А. Количественная оценка здоровья на кафедре нормальной физиологии : методические рекомендации для студентов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 24 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/6136.html
16. Бабкин, С. М. Нормальная физиология : учебное пособие / С. М. Бабкин, В. И. Беляков. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 66 с.— URL: https://www.iprbookshop.ru/10130.html
17. Кузина, С. И. Нормальная физиология : учебное пособие. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // https://www.iprbookshop.ru/80993
18. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.
19. Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Л. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. -
20. Гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Виноградов. - Электрон. текстовые дан. (39.6Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 184
21. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцев. - Электрон. текстовые дан. (68,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 296 с. эл.
22. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.
23. Кузнецов, С.Л., Мушкамбаров, Н.Н. Гистология, цитология и эмбриология: Учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 640chttps://rmebrk.kz/book/1174693
24. Гистология с основами цитологии и эмбриологии: Учебно-методический комплекс дисциплины. Специальность 5В120200 – Ветеринарная санитария . / Сост. А.А. Круталевич. - Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова, 2014. - 286с.https://rmebrk.kz/book/1023070
25. Барсуков, Н.П.Техника гистологических исследований. Цитология. Сравнительная эмбриология. Общая гистология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для вузов. - 4-е

изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 64с. -ISBN 978-5-8114-7646-6. https://rmebrk.kz/book/1181791

26. Цитология, эмбриология, гистология: оқу құралы. / Е.Қ. Қанжігітов, Б.Т. Абдрахманов, А.И. Алиев және т.б.. - Астана: «Кәсіпқор» Холдингі коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 2018. - 104б.https://rmebrk.kz/book/1185113
27. Горшкова, Е.В.Цитология, гистология, эмбриология: учебно-методическое пособие к разделу «Общая цитология, общая гистология, общая эмбриология» к лабораторным занятиям и самостоятельной работе студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по специальности 36.05.01 – «Ветеринария». / Е.В. Горшкова, С.И. Башина. - Брянск: Брянский ГАУ, 2020. - 60с. https://rmebrk.kz/book/1181793
28. Бородулина, О.В. Цитология и гистология – Cytology and histology : Практикум. / Костанайский гос. педагогический университет им. У. Султангазина. - Костанай: КГПУ им.У.Султангазина, 2020. - 100 с. - https://rmebrk.kz/book/1173375
29. Вопросы и задания по курсу «латинский язык и основы медицинской терминологии». Мальгаждарова Р.У., МукатаеваА.К. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/1394
30. Латинский язык и основы медицинской терминологии.Мальгаждарова Р.У., Аубакиров А.Б., Жаналиева М.К., 2019. https://aknurpress.kz/reader/web/1391
31. Татаренко Т.Д., Токпанова А.А., Лисариди Е.К. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Задания втестовой форме/Т.Д.Татаренко, А.А.Токпанова, Е.К.Лисариди. –Алматы: Эверо, 2020. -112 с https://elib.kz/ru/search/read_book/2992/
32. Чернявский, М. Н.Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (16,8 Мб). - М. : Б. и., 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
33. Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под редакцией А. З. Цисыка. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 364 с. https://www.iprbookshop.ru/100362.
34. Долгушина, Л. В. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие / Л. В. Долгушина, Т. Г. Мякин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 188 с. https://www.iprbookshop.ru/134595.
35. Носачёва, М. И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology : учебное пособие для иностранных студентов 1-го курса билингвального отделения (English Media) медицинских вузов / М. И. Носачёва ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с.: https://www.iprbookshop.ru/106014

Лабораторные физические ресурсы

Скелет, набор из костей, муляжи, торс, электронные планшеты, интерактивный анатомический стол «Пирогова», анатомическая панель «Пирогова»

Микроскопы, набор микропрепаратов, атлас микрофотографий.

Тренажеры Центра практических навыков

Литература Основная:

1. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Т. 3. Внутренние органы нервная система: учебное пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с
2. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас.В 3-х томах.Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 368 с.
3. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно - двигательный аппарат. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. - 480 с
4. Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхология: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014
5. Анатомия человека. В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат: иллюстрированный учебник / под ред. Л. Л. Колесникова; М-во образования и науки РФ. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320 с
6. Анатомия человека. Т.1 : учебник: в 2-х томах / под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 528 с.
7. Анатомия человека. Т.2 : учебник: в 2-х томах / под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 464 с.
8. Привес М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 896 с
9. Ахметова , Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 192 с.
10. Нормальная физиология : учебник / Под ред.академика РАМН Б.И. Ткаченко. М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 688 с. +опт. диск (CD-ROM)
11. Эсенбекова, З. Э. Курс лекций по нормальной физиологии : учебное пособие . - 3-е изд. доп. и перераб. - Бишкек : [б. и.], 2019. - 365 с.
12. Нормальная физиология : учебник / Под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна ; М-во образ. и науки РФ. - М. : "Литтерра", 2015.
13. Физиология человека : учебник / под ред. Е.Б.Бабского. - Алматы :Эверо, 2014. - 743 с
14. Гистология. Комплексные тесты : ответы и пояснения : учебное пособие / под ред. проф. С. Л. Кузнецова, проф. Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. : ил
15. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник / Р. К. Данилов, Т. Г. Боровая. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 520 с. : ил
16. Юй Р. И. Основы гистологии полости рта и зубов : учебное пособие для стоматологов / Р. И. Юй, . - 2-е изд., доп. и перераб. - Алматы :TechSmith, 2023. - 232 с
17. Панасенко Ю. Ф. Латинский язык: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016
18. Татаренко Т.Д. Латинский язык и основы медицинской терминологии:учеб.пособие для студентов стом.фак.-Эверо. 2015
19. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Шико, 2007.

Дополнительная:

1. Неттер Ф. Атлас анатомии человека: атлас - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. - 624 с
2. Анатомия человека. В 3 т. Т 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система: иллюстрированный учебник / М-во образования и науки РФ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320
3. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013
4. Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии: учебно-методическое пособие /В. К. Касымбеков [и др.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 144 с.
5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақшамедициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский (физиологический) словарь. - Алматы :Эверо, 2014.
6. Kharissova, N. M. Physiology of the digestive system : educational-methodical manual. - Almaty :Evero, 2015. - 428 p.
7. Петрова, Г. В.Латинская терминология в медицине : справ.-учеб. пособие для медиков и фармацевтов / Г. В. Петрова, В. И. Ермичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Астрель: Аст, 2009. - 222 с.
8. Латинско-русский словарь: более 2500 слов : словарь. - М. : АСТ, Астрель, 2006. - 185 с.

12. Политика дисциплины

Требования к обучающимся студентам:

1. Неопаздывать на занятия;
2. Не пропускать занятия без уважительных причин;
3. Иметь анатомические перчатки,пинцет и скальпель;
4. Проявлять активность во время практических занятий;
5. Уметь работать в команде;
6. своевременно, пографику, выполнять и сдавать СРО;
7. не заниматься посторонними делами во время занятий;
8. быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
9. соблюдать этические нормы поведения при работе с анатомическими препаратами и органами тела человека;
10. бережно относится к имуществу кафедры;
11. своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам;
12. соблюдать технику безопасности в аудитории.
13. Во время лекций/практических занятий/СРОП обучающимся запрещается:

- Пользоваться мобильными устройствами/гаджетами;
- Выходить из учебной комнаты/аудитории (покидать рабочее место на клинической/производственной базе) без разрешения преподавателя.

Требования к дресс-коду

Обучающийся обязан:

1.Иметь чистый, выглаженный медицинский халат, колпак/шапочку;

2.Иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти;(для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы).

Штрафные санкции:

1. При однократном нарушении политики модуля обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.
2. При повторяющихся нарушениях политики модуля обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.
3. При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующий рапорт в деканат.

- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причиныи получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) не допускается к экзамену по дисциплине; Обучающийся, неявившийсянаРКпоуважительной причине, сразупослетого, какприступилк занятиям,с разрешения деканата, получает отработочный лист.
- За 1 пропуск лекций, по неуважительной причине, штафной балл составляет – 1,0 балл и отнимаются из оценок рубежного контроля.
- За 1 пропуск СРОП, по не уважительной причине, штрафной балл составляет – 2,0 балла и отнимается из оценок СРО
- Поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры. Поощрительные баллы добавляются к оценке рубежного контроля. За активные участие в работе СНК и семинарах по каждой дисциплине обучающемуся присваивается поощрительный балл от 5 до 10.

  Если обучающиеся не набирают 50% текущего рейтинга (т.е.30баллов), то они не допускаются к сдаче итогового контроля (экзамена).

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

www.ukma.kz Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика. П.4 Кодекс чести обучающегося

П.10.Организацияучебногопроцесса П.12. Политика выставления оценок

Итоговый контроль– к экзамену допускаются обучащиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.

Итоговая оценка рассчитывается автоматически наоснове средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Рейтинг допуска (60%)=средняя оценка рубежных контролей (20%)+средняя оценка текущего контроля (40%) Средняя оценка рубежных контролей = РК1 + РК2 / 2

Средняя оценка текущего контроля = средне арифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка(100%)=РК срх 0,2 +ТКсрх0,4 +ИК х0,4

Итоговая оценка(100%)=Рейтинг допуска (60%)+Итоговый контроль(40%)

Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:

Штрафные баллы:
Например, обучающийся пропустил 2 лекции =1,0х2= 2,0 баллов
Запропуск 1 СРОП =2,0 балла
РК1–80 баллов
РК2–90 баллов
РКср =(80-2)+90=84баллов
2
Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. илабор. занятия) –80баллов
СРО 1 – 75 баллов
СРО2–85баллов
СРОN…–количество СРО
Средняяоценказа СРО=75 +85+N…=80 баллов
2+N…
Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:

ТКСр*=ТКср+СРОср-Ксро=80+(80–2,0) =158=79,0
2 2 2
Рейтинг допуска (60%)=РКсрх0,2+ТКсрх0,4 =84 х 0,2+79,0×0,4=16,8+31,6=48,4баллов
Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%),
90 х 0,4 = 36 баллов Итоговая оценка(100%)=
РД(60%)+ИК(40%)=48,4+36=84,4 баллов
РКсрх 0,2+ТКсрх0,4+ИКх0,4=84,0х0,2+79,0х0,4 +90х0,4=16,8+31,6+36=84,4 баллов
РКср–средняя оценка рубежных контролей ТКср– средняя оценка текущего контроля ИК – оценка итогового контроля
РК1-рубежный контроль1
РК2–рубежный контроль2 РД – рейтинг допуска
ТКСр*-средняя текущая оценка с учетом СРО и штарфных баллов Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции
Ксро–коэффициент пропуска1-гоСРОП

14.	**Утверждение и пересмотр**		
Дата согласования с библиотечно-нформационным центром «25» 06 2025г.	**Протокол №** 7	**Руководитель БИЦ** Дарбичева Р.И.	**Подпись**
Дата одобрения на АК ОП «30» 06 2025г.	**Протокол №** 6	**Председатель АК ОП «Стоматология»** Кенбаева Л.	**Подпись**
Дата утверждения на кафедре «19» 05 2025г.	**Протокол №** 10	**Заведующая кафедрой** Ибраева Л.Б.	**Подпись**